

**Протокол № 3 от 11.01.2024 г.
методического совета школы**

В составе МС: 8 человек

Присутствовали: 7

Состав методического совета школы:

1. Халилова С.Ч.– руководитель МС.
2. Шарифов Н.А. – руководитель ШМО классных руководителей.
3. Гаджиева С.А. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
4. Набиева А.Г. - руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла
5. Оружбекова Е.Ш.. -руководитель ШМО математического цикла.
6. Мирзоева С.Ш.- руководитель ШМО иностранных языков.
7. Загирбеков З.М..-руководитель ШМО художественно-эстетического цикла.
8. Сурхаева У.Ш.-педагог-психолог

Заседание 3

1. Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ОГЭ-2024, ЕГЭ-2024.
2. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла.
3. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП.
4. Анализ внеурочной деятельности в 5-11 классах.

По всем этим вопросам слушали руководителей МО школы.

Изучение Положения «О формах и порядке **проведения государственной** итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования», нормативной базой **ЕГЭ, ОГЭ** правилами приема и перечнем вступительных **экзаменов** в вузы в **2024** году. В течение года (по мере утверждения правительственных документов). ... **Проведение** практикумов **по подготовке К ЕГЭ, ОГЭ.** (пробные диагн работы) в течение года. **Анализ** результатов тренировочных и диагностических работ. (ИС уст собес).

По второму вопросу выступила Оружбекова Е.Ш..

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы.

Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагога.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям.

Перед ШМО были поставлены следующие задачи:

1. Формирование универсальных учебных действий учащихся на высоком уровне в соответствии с ФГОС ОО.
2. Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, позволяющих учащимся самостоятельно «добывать» знания.
3. Приоритетной остается работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса, работа с одаренными детьми, интенсивное вовлечение учащихся в разнообразную работу по предметам;
4. Применение информационных технологий в процессе обучения на уроках и во внеурочное время.
5. Начать работу над реализацией методической темы школы через открытые уроки.
6. Активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов, чемпионатов и олимпиадах и привлекать учащихся к активному участию в них.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

Учителя активно работали на протяжении всего учебного года.

В августе была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

За данный учебный год 11 учителя методического объединения прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Также учителя посещали различные вебинары.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. В течение года были подготовлены и проведены открытые уроки всеми учителями МО. Все уроки спроектированы технологически верно, в соответствии с требованиями ФГОС. Учителям даны рекомендации к улучшению организации уроков. Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

К сожалению, уже несколько лет призовые места на районных олимпиадах по математике, физике не занимают.

По 3 вопросу выступила Халилова С.Ч.

В последние годы в системе образования продолжают работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований с целью объединения наработок системы образования с новейшими информационными технологиями.

Современные подходы к обучению в средней школе предполагают, что учащиеся овладеют не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретут некоторую совокупность компетенций, необходимых для продолжения образования, в практической деятельности и повседневной жизни.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных цифровых и электронных образовательных ресурсов (ЦОР и ЭОР).

Главной целью использования цифровых и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение предмета, является повышение качества образования и увеличение степени его доступности.

Работа была выстроена по трём направлениям:

Первое: научить обучающихся применять ИКТ на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Второе: использовать ИКТ для исследовательской деятельности.

Третье: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Используем на уроках ИКТ по мере возможности.

По 4 вопросу выступила Халилова С.Ч. справка

по результатам проверки внеурочной деятельности в 5- 11 классах

Цель: Получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Методы контроля. Анализ документации: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, журнал по внеурочной деятельности (в части занятости детей), анкетирование, посещение занятий.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год в ноябре 2023 г. был проведен анализ внеурочной деятельности 5-11-х классов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 5-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся посещающих внеур.деятельн.	%
5А	17	17	100
5Б	18	18	100
5В	16	16	100
6А	19	17	100
6Б	21	21	100

7А	18	16	100
7Б	17	15	100
7В	20	17	100
8А	16	15	100
8Б	19	19	100
9А	21	20	100
9Б	23	23	100
10	8	8	100
11	5	5	100

Внеурочная деятельность осуществляется после уроков каждой смены. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление в 5х, 8х и 9х классах реализуется в количестве по 1(Легкая атлетика, Волейбол) часа. Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат и шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных и шашечных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

1 час внеурочной деятельности отводится на «Финансовая грамотность». «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 классов в сфере экономики семьи.

В 8-х классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смысл образование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Постановка и решение проблем
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 5-11 классы.
- расписание занятий соответствует требованиям;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности, особенно в начальных классах.