

**Протокол № 2 от 08.11.2023 г.
методического совета школы**

В составе МС: 8 человек

Присутствовали: 7

Состав методического совета школы:

1. Халилова С.Ч.– руководитель МС.
2. Шарифов Н.А. – руководитель ШМО классных руководителей.
3. Гаджиева С.А. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
4. Набиева А.Г. - руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла
5. Оружбекова Е.Ш. -руководитель ШМО математического цикла.
6. Мирзоева С.Ш.- руководитель ШМО иностранных языков.
7. Загирбеков З.М.-руководитель ШМО художественно-эстетического цикла.
8. Сурхаева У.Ш.-педагог-психолог

Заседание 2

- 1.Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.
- 2.Психолого-педагогическое сопровождение низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся.
3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов
- 4.Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.
- 5.Организация предметных недель.
6. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2024, ЕГЭ-2024.

По всем этим вопросам слушали руководителя методического совета школы Халилову С.Ч.

В ее выступлении были освещены результаты успеваемости учащихся за 1 четверть

По второму вопросу выступила Сурхаева У.Ш.

Под *школьной неуспеваемостью* понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения ребёнка не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.

Неуспеваемость трактуется как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Под неуспеваемостью обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу).

Поэтому критерием для определения неуспеваемости являются неудовлетворительные оценки в конце четверти (за год). Существует несколько типов неуспеваемости:

- 1.Абсолютная неуспеваемость – выражена оценкой «2» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- 2.Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.
- 3.Фиксированная неуспеваемость – неуспеваемость выражается в пробелах в знаниях.
- 4.Скрытая неуспеваемость – выражается не только в пробелах в знаниях, но и в отношении учащихся к учению.
- 5.Общее отставание в учении.
- 6.Отставание по отдельным предметам.

В зависимости от устойчивости отставания выделяют ещё три типа школьной неуспеваемости и причины её возникновения в каждом случае:

Тип неуспеваемости

1 Общее и глубокое отставание

(по многим или всем предметам длительное время).

2 Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость

(по 1-3 наиболее сложным предметам).

3 Эпизодическая неуспеваемость (то по одному, то по другому предмету).

Причины возникновения

-неподготовленность;

-неблагоприятные условия (болезнь, семейные обстоятельства);

-нерадивость, лень;

-недостаточный уровень общего развития.

-недостатки преподавания;

-пробелы в знаниях за предыдущие классы;

-отсутствие интереса к учёбе, сознательности.

-недочёты преподавания;

-неаккуратное посещение школы (прогулы).

Для того, чтобы преодолеть школьную неуспеваемость, необходимо, прежде всего, определить вызывающие её причины. Анализ причин и условий, порождающих неуспеваемость, позволяет организовать эффективную помощь и поддержку неуспевающему ребёнку.

По третьему вопросу выступила замдиректора по УВР (справка прилагается). Результаты слабые. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: история, литература, обществознание, английский язык, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В 2023/24 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по географии, по физкультуре, по технологии.

Рекомендации

Направить обучающихся 7–10-х классов из числа победителей и призёров школьного этапа, показавших лучшие результаты, на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

4. По четвёртому вопросу выступила замдиректора по УВР. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов.

Организация предметных недель. Предметные недели в школе проводят по графику и после анализируем работу. Подробные справки и видео и фото отчет выкладываем на школьный сайт.

Работа школы по подготовке к ОГЭ-2024, ЕГЭ-2024.

1. По вопросу слушали Гаджиеву С.А., руководителя методического объединения учителей гуманитарного цикла. Она познакомила присутствующих с собственной методической разработкой, в которой содержится пошаговая инструкция подготовки к ЕГЭ по русскому языку учителя, и с инструкцией по проведению ИС 2023

Ознакомила учащихся и родителей с Положением об ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.(родит собр)

На уроках учащиеся также работают с заданиями в формате ОГЭ, ЕГЭ. Учителем рекомендованы сайты для самостоятельной подготовки.

Халилова С.Ч. сообщила, что анализ репетиционных работ показывает низкий уровень подготовки к ГИА Гасанова А.. По мнению учителя, причинами являются недостаточное знание фактического материала и низкая организация мыслительной деятельности.

Рекомендации:

провести репетиционные работы по русскому языку и по математике в форме ЕГЭ и ОГЭ в феврале и в апреле.

провести в апреле предварительный экзамен по химии и биологии в традиционной форме в 11 кл, и в 9 х классах биология и обществознание в феврале и в марте соответственно.