

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Джемикентская СОШ имени Гейдара Алиева"

ИНН 0512011679

ОГРН 1020500866297

368627, Республика Дагестан, Дербентский район,  
село Джемикент, Школьная, 17

[dzhemikentskaya\\_srednyayashkola@mail.ru](mailto:dzhemikentskaya_srednyayashkola@mail.ru)  
тел. +7 (963) 370-58-30

Справка

о применении ИКТ учителем немецкого языка МБОУ «Джемикентская СОШ  
им.Г.Алиева» Халиловой С.Ч.

10.11.2022 г.

Халилову С.Ч. отличает профессиональная компетентность, высокий творческий потенциал. Учитель имеет прочные знания по биологии, свободно ориентируется в методической и научно-популярной литературе, в Интернет-ресурсах по своим предметам и смежным областям знаний. Сурбет Чобановна грамотно обосновывает выбор учебных программ, учебно-методических комплектов.

Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, они рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Успешное овладение знаниями в современном мире подразумевает обязательное применение всех образовательных и информационных ресурсов. Компетенция учителя в организации информационной основы деятельности обучающихся – необходимая основа для повышения качества обученности и развития творческого мышления у детей.

В своих презентациях к урокам русского языка учитель использует разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов. В качестве домашнего задания ученикам предлагается найти учебный материал в Интернете, составить презентацию. Очень часто на своих уроках использует видеоролики, карты, схемы и таблицы.

С опытом работы по теме «Применение ИКТ на уроках немецкого языка» выступала на ШМО. Применение ИКТ повышает мотивацию к обучению, поэтому ученики педагога, используя информационно-коммуникационные технологии, с удовольствием создают к урокам презентации мини-проектов, докладов, сообщений, исследовательских работ.

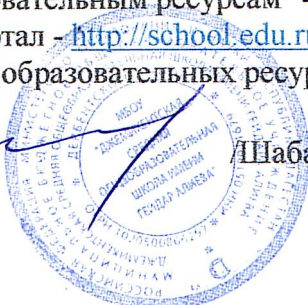
Учитель использует ИКТ во внеклассной воспитательной работе. Процесс внедрения ИКТ в воспитательную работу создаёт условия для педагогики сотрудничества и сотворчества, делает работу классного руководителя эффективной, наглядной, разнообразной, упрощает процесс общения с учениками и их родителями.

Зарина использует в образовательном процессе следующие образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru>
2. Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – <http://eor.edu.ru>
3. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
6. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
7. Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru/>

Директор

Шабанов Э.М./



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Джемикентская СОШ имени Гейдара Алиева"**

**ИНН 0512011679**

**ОГРН 1020500866297**

368627, Республика Дагестан, Дербентский район,  
село Джемикент, Школьная, 17

[dzhemikentskaya\\_srednyayashkola@mail.ru](mailto:dzhemikentskaya_srednyayashkola@mail.ru)  
тел. +7 (963) 370-58-30

**СПРАВКА**

Дана Халиловой Сурбет Чобановне, учителю немецкого языка в том, что она в своей педагогической деятельности систематически использует авторские (приобретенные) цифровые образовательные ресурсы.

Сурбет Чобановна демонстрирует системное использование в образовательном процессе цифровых авторских образовательных ресурсов, широко применяя следующие категории:

1. «Методически адаптированные к фрагментарному применению на уроках: презентации, фильмы. Слайды, выполненные при помощи Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы.

2. Размещенные на региональных порталах информационные источники.

Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках развивает познавательный интерес учащихся, способствует лучшему усвоению учебной программы за счет того, что подаваемый материал становится более увлекательным, наглядным. Увеличивается его информационная ёмкость, появляется возможность разностороннего рассмотрения изучаемого явления, факта.

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении способствует развитию познавательного интереса и творческой активности учащихся.

Директор МБОУ «Джемикентская СОШ  
им.Г.Алиева»



/Шабанов Э.М./

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Джемикентская СОШ имени Гейдара Алиева"**  
**ИНН 0512011679                      ОГРН 1020500866297**

368627, Республика Дагестан, Дербентский район,  
село Джемикент, Школьная, 17

[dzhemikentskaya\\_srednyayashkola@mail.ru](mailto:dzhemikentskaya_srednyayashkola@mail.ru)  
тел. +7 (963) 370-58-30

**Справка**

**дана учителю немецкого языка**  
**МБОУ "Джемикентская СОШ имени Гейдара Алиева"**  
**Халиловой Сурбет Чобановне**  
**о применении здоровьесберегающих технологий**  
**на уроках немецкого языка.**

**10.11.2022 г.**

В течение 2021-2022 учебного года директором МБОУ "Джемикентская СОШ имени Гейдара Алиева Шабановым Элбрусом Минатуллаевичем было посещено 12 уроков Халиловой Сурбет Чобановны.

В результате посещений было выявлено:

1. Нарушений правил по технике безопасности, повлекших причинение вреда здоровью учащихся, нет.
2. Уроки построены на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с учётом вопросов здоровье-сбережения.
3. Во избежание усталости учащихся чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдых у ребят.
4. На каждом уроке в любом классе в течение урока проводятся физкультминутки (1-2 раза), зрительная гимнастика.
5. Чтобы не было перегрузки учащихся, строго соблюдается объём всех видов диктантов, тестов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводятся строго по календарно-тематическому планированию.
6. В кабинете русского языка имеется уголок по технике безопасности, с которым ознакомлены под роспись все учащиеся, занимающиеся в данном кабинете.
7. При работе с компьютером учащиеся и учитель соблюдают технику безопасности.
8. При анализе уроков и мероприятий по вопросам применения учителем здоровьесберегающих технологий были сделаны следующие выводы:
  - объём учебной нагрузки и сложность материала соответствуют возрасту учащихся;
  - обстановка и гигиенические условия в кабинете удовлетворительные. - соблюдаются правила санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся;- в течение урока учитель разнообразит виды учебной деятельности (4-6 видов за урок).

Директор:



Шабанов Э.М./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЖЕМИКЕНТСКАЯ СОШ ИМЕНИ ГЕЙДАРА АЛИЕВА»

# ОТКРЫТЫЙ УРОК

ТЕМА: «ТВОЯ МЕЧТА»



Разработала:  
Халилова Сурбет Чобановна,  
учитель немецкого языка  
МБОУ «Джемикентская СОШ им.Г.Алиева»



Джемикент-2022г.  
Копия, верно: Директор Шадиев Ш.М. Шадиев Ф.М.

## Урок немецкого языка в 7 «а» классе по теме «Meine Heimat»

Дата: 19.11.2022г

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний учащихся.

**Цель урока:** обобщить и систематизировать лексико-грамматический материал по теме.

### Задачи урока

#### *Воспитательные:*

- привлечение внимания к понятию «Родина» в широком смысле слова, а также к понятию «малая Родина».
- решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов деятельности.

#### *Развивающие:*

- развитие памяти и мышления.
- развитие умений и навыков участия в групповом общении.

#### *Общеобразовательные:*

- расширение общего и филологического кругозора.
- развитие познавательного интереса у учащихся.

### Ход урока

#### **I. Подготовка учащихся к деятельности на иностранном языке.**

##### **1. Организационный момент.**

Приветствие. Постановка целей урока перед учащимися (фронтально, 2 мин.)

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| —Guten Tag! Setzt euch bitte! | —Guten Tag!                 |
| —Der wievielte ist heute?     | —Heute ist der... .         |
| —Welcher Tag ist heute?       | —Heute ist ....             |
| —Man reist nach Osten,        | —Unser Thema heißt “Heimat” |

Man reist nach Westen,  
Aber zu Hause  
Ist es am besten.

Worüber sprechen wir heute?  
Wie heißt unser Thema?

(название темы зафиксировано на доске)

Das stimmt. Wir haben viel zu tun. Wir wiederholen was bedeutet fur uns das Wort “die Heimat”; woran ist unser Land reich; wo ist unser Lieblingsort. Wir haben viele neue Worter gelernt, und machen heute viele Ubungen.

## 2. Фонетическая зарядка. Отработка произносительных навыков учащихся.

Hört zu und sprecht nach!

Unsere kleine Heimat, wurde gegründet, in einer malerischen Gegend, aufgewachsen sein, glücklich sein, die Hauptstraße, die Visitenkarte, die Gasse, der Prospekt, das Denkmal, der Oktober-Platz, das Kulturzentrum, das Symbol, sich fühlen, ringsum.

### II. Организация тренировки и применения лексического материала.

#### 1. Активизация лексики по теме «Die Heimat».

Machen wir eine Assoziogramm!

Meine Heimat.

Ученики пишут по очереди на доске: meine Familie; meine Schule; meine Freunde; mein Dorf; das Land, wo ich aufgewachsen und glücklich bin; es ist etwas Persönliches; das Land, in dem ich mich wohl fühle; u.s.w.

#### 2. Организация тренировки употребления множественного числа им. существительных по теме. Появляется слайд с упражнением.

— Sagt im Plural!

der Wald –die Walder

der Fluss

der Berg

das Feld

das Meer

der See

das Tal

das Gras

die Wiese

die Gegend

der Ort

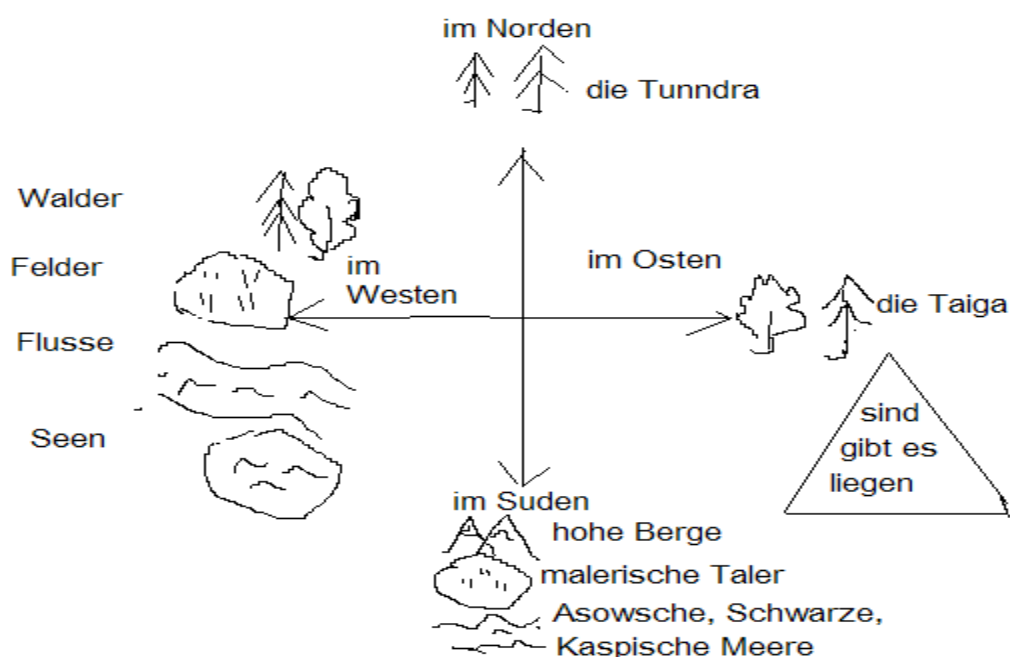
#### 3. Организация применения словосочетания *reich sein an D...* Появляется слайд с изображением природных богатств нашей Родины.

—Woran ist unser Land reich? Erzalt euren deutschen Freund über Naturschatzen unseres Landes! Arbeitet in kleinen Gruppen!

(работа в микрогруппах)

#### 4. Составление небольшого монологического высказывания по опорам на доске. (работа в микрогруппах .5-6 мин)

— Ihr seid jetzt im Kongress jungen Geografen. Erzalt kurz welche Naturschatzen gibt es im Norden, im Suden, im Westen und im Osten unseres Landes?



5. *Контроль усвоения новой лексики.* Появляется слайд с заданием.

— Übersetzt!

— горы и долины, реки и озера, леса и поля;

— на юге, на востоке, на севере, на западе;

— на юг, на восток, на север, на запад;

6. *Обучение давать совет* (работа в парах)

— Sagt mir bitte, wohin können wir fahren? Ratet bitte einem deutschen Tourist irgentwohin zu fahren. Macht bitte die Satze komplekt!

Ich rate dir ...zu ...

7. Организация тренировки глагола geboren sein (игра- цепочка 3 мин)

— Ich bin in ... geboren, und du, Mischa, wo bist du geboren?

9. Организация применения изученной лексики (индивидуальная форма работы )

— Einer von euch ist ein Korrespondent einer deutschen Zeitung. Mache bitte ein Interview mit russischen Schulern. Beginnt so: "Sagt bitte, was ist die Heimat für euch?"

### III. Физкультминутка (1-2 мин) Игра на внимание.

— Unser Land ist reich an Wäldern, Wiesen und Flüssen, nicht wahr?

Also, ich sage: der Wald — ihr zeigt den Wald. (Дети поднимают руки вверх и раскачиваются, изображая деревья.)

...der Wiese (сидят на корточках)

...der Fluss (изображают руками волны)

#### IV. Письменный контроль усвоения лексического материала по теме.

Учащиеся получают карточки с заданиями.(10 мин.)

1.Schreibt richtig!

r- -ch im S-den schone S- -n meine H- -mat	maleri- - - grune W- -sen nach -orden r- -sen
---	--

2.  
Wa  
s  
pas  
st  
nic  
ht?  
—

Der Berg, das Tal, der Norden, die Wiese, der Fluss.

—Die Heimat, die Natur, reich, malerisch, die Garderobe.

— Raten,empfehlen, singen, reisen, fahren.

—Der Suden, der See, der Norden, der Osten, der Westen.

—Die Berge, die Wiese, die Taler, die Flusse, die Walder.

—malehrisch, westlich, ostlich, sudlich, nordlich.

3.Wie ist es richtig?

Ich rate dir, nach Suden (fahren, zu fahren, empfehlen.)

Wo bist du (geboren, gelebt, gewohnt)?

Unser Land ist reich (an, auf, uber) Naturschatzen.

4.Was passt zusammen?

1. das Tal 2. raten 3. reich 4. die Heimat 5. im Norden 6.nach Norden 7. die Wiese.	a. богатый b.Родина c.на север d. на севере e.советовать f. долина g. луг
---	---

#### VI. Завершающий этап урока. Подведение итогов.(2 мин)

Обсуждение результатов работы. Выставление оценок.

Die Stunde ist aus. Danke fur eure Mitarbeit! Ihr seid brav! Gebt mir bitte eure Tagebucher her! Auf Wiedersehen!



## ОТЗЫВ

об уроке немецкого языка 7 а класса

Халиловой Сурбет Чобановны

Дата: 23.02.2021г.

Тема: «Возвратные глаголы»

Урок английского языка в 7а классе по формированию лексико-грамматических навыков по теме: «Возвратные глаголы» был построен с применением такой современной образовательной технологии как «метод разноуровневого обучения». Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Поэтому, класс был поделен на группы А, В, С в зависимости от уровня способностей и индивидуальных особенностей. Применение разноуровневого обучения помогло учителю достичь следующих целей:

Для первой группы (группа «А»)

1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Для второй группы (группа «В»)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

Для третьей группы (группа «С»)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.

Задачей учителя являлось преодоление единообразия, перенос акцента с коллектива учащихся на личность каждого из них с её индивидуальными возможностями и интересами, создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности.

Учитель английского языка

МБОУ «Джемикентская СОШ им.Г.Алиева»  /Сурхаев Ш.Ш /

Копия верна: Директор  Шадаев Э.Ш

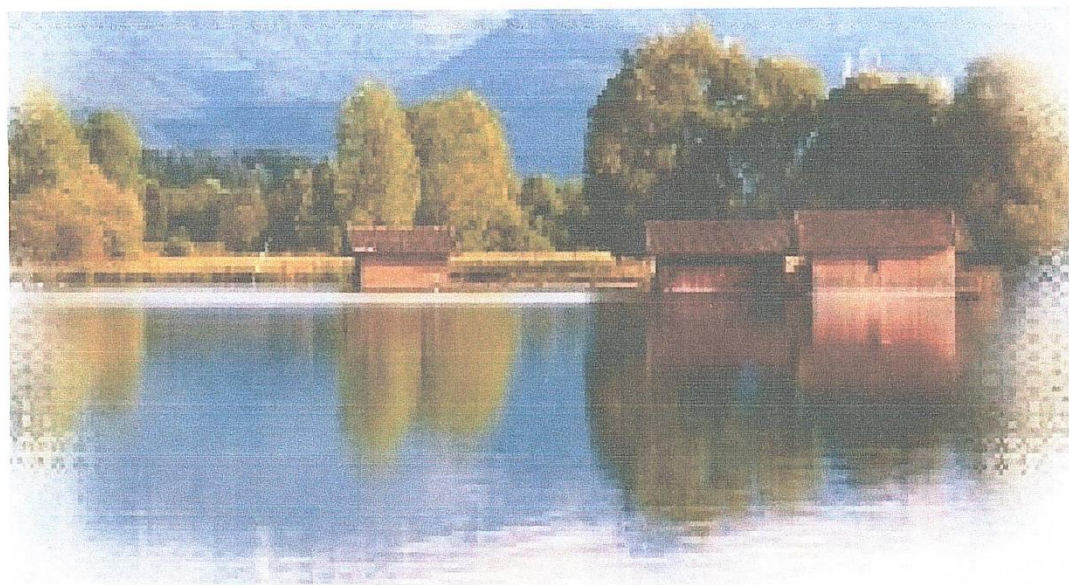
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЖЕМИКЕНТСКАЯ СОШ ИМЕНИ ГЕЙДАРА АЛИЕВА»

# Конспект открытого урока

В 7 классе

## «Климат и погода летом»



Разработала:

**Халилова Сурбет Чобановна,**

учитель немецкого языка

МБОУ «Джемикентская СОШ им.Г.Алиева»



Копия верна: Директор *Мамедов Ф.М.* Джемикент-2022г

Дата: 04.10.2022

Цель урока: научить учащихся слушать, читать и говорить о погоде, климатических и природных катаклизмах.

Воспитательные задачи: формировать познавательную активность учащихся.

Развивающие задачи: развивать фонематический слух учащихся, развивать внимание и память, развивать умение выбирать нужную информацию, развивать умение выбирать нужную информацию при чтении и аудировании.

Образовательные задачи: расширять лингвострановедческий кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи: Развитие коммуникативной, межкультурной, языковой и речевой компетенций 1. Систематизация грамматического материала. 2. Повторение лексического материала 3. Развитие навыков аудирования 4. Развитие навыков устной и письменной речи 5. Развитие навыков глобального и детализированного чтения 6. Развитие навыков глобального аудирования.

Оборудование: УМК «Горизонты» (М.М. Аверин) (учебник, рабочая тетрадь к учебнику), компьютер, проектор, аудиозапись, карточки (со словами и выражениями), листы с текстами + задания, картинки с изображением погоды, презентация (6 слайдов)

### Ход урока

#### Начало урока

##### 1. Организационный момент.

**Учитель:** «Guten Tag, Freunde! Ich bin froh, euch heute zu sehen. Unsere Deutschstunde beginnt.

Der wievielte ist heute?

Welcher Tag der Woche ist heute?

Sagt mir bitte, wie geht es euch?

Ich hoffe, daß wir heute gut arbeiten werden.

2. **Постановка цели и задач урока.** Мотивация учебной деятельности учащихся. На экране появляется слайд №1 (изображена картинка погоды и картинка с изображением перемены климата в природе) Учитель просит рассмотреть картинки и предположить о чем пойдет речь на уроке. Ребята высказываются.

Учитель: « Heute lesen, hören und sprechen wir über das Wetter und über das Wetterchaos und den Klimawandel»

### **Основной этап**

**Актуализация знаний.**

#### **3. Контроль домашнего задания.**

Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe! (Повторить слова (рубрика «Deine Wörter» s. 51 Arbeitsbuch) Каждый учащийся вытягивает карточку, на которой написаны слова и выражения по теме «Погода и окружающая среда»)

Übung 4 s. 43 (Lehrbuch) Проверяется фронтально. (слайд № 2)

#### **4. Развитие коммуникативной и речевой компетенций.**

**Учитель: Sag mal, bitte wie ist das Wetter heute? (Учащиеся описывают погоду сегодня)**

Задание 1: Опиши картинку (слайд №3). Каждый учащийся получает картинку, на которой изображена погода. Учащиеся по очереди описывают свои картинки, используя лексику по теме и речевые клише. Время на выполнения задания- 5 мин.

Задание 2. Каждый учащийся получает разрезанный на части диалог. Задача: расположить реплики диалога в правильном порядке. (Проверка выполнения задания: слайд № 4) Затем учащиеся читают диалог по ролям.

#### **5. Первичное усвоение новых знаний.**

**Развитие речевой компетенции. Развитие навыков глобального и детализированного чтения и глобального аудирования.**

Учитель:«Jetzt sprechen wir über das Wetterchaos und den Klimawandel»

Задание 5a) стр. 44 Предлагаю учащимся прочитать газетные заголовки и подобрать к ним иллюстрации. Zu welchen Zeitungsüberschriften passen die Fotos? ( Ключ: 1D, 2A, 3B, 4E, 5C)

Задание 5b) Hört die Radiosendung: Welche Bilder und Überschriften passen? Учащиеся слушают радиозаписи и выбирают подходящие к ним иллюстрации и подписи из задания 5a LB. (Ключ: 5C, 2A, 1D)

Задание 5 c) Hört noch einmal! Was ist richtig? Предложите учащимся прослушать аудиозапись ещё раз и выбрать правильный вариант ответа. Ключ: 1b, 2b, 3c, 4a

#### **6. Первичное закрепление.**

Развитие навыков письменной и устной речи.

Задание 5a) стр. 46 в рабочей тетради плавно переходит в задание 5 d) стр. 44. Учитель просит учащихся открыть рабочие тетради к учебнику и выполнить задание. (сопровождается слайдом № 5-6)

### **Работа с текстом**

Учитель: «Jetzt arbeiten wir mit dem Text «Die Jahreszeiten». Lest diesen Text und macht folgende Aufgaben: Die erste Aufgabe: Sucht im Text alle Wörter zum Thema «Wetter». Die zweite Aufgabe: Sucht im Text deutsche Äquivalente.

#### Die Jahreszeiten.

Der Winter ist der kälteste Jahreszeit. Die Tage sind da am kürzesten und die Nächte am längsten. Oft ist es frostig und es schneit. Besonders freuen sich die Kinder darüber, weil sie die Schneespiele mögen. Die Durchschnittstemperatur liegt in Deutschland bei 1,5 Grad im Tiefland und minus 6 Grad im Gebirge. Vor allem in Großstädten gibt es manchmal Matschwetter, bei dem die Straßen voll vom nassem Schmutz sind. Oft bildet sich auf Straßen Glatteis.

Im Frühling erwacht die Natur zum neuen Leben. Die Tage werden wieder länger, die Sonne zeigt sich öfter, die Vögel zwitschern. Besonders schön ist, dass viele Pflanzen in voller Blüte stehen. Aber das Wetter ist oft unbeständig, besonders im zweiten Frühlingsmonat. Nicht von ungefähr lautet ein bekanntes Sprichwort: «April, April, der weiß nicht, was er will».

Der Sommer ist die sonnigste und die wärmste Zeit im Jahr. Ende Juni findet die Sommersonnenwende statt. Das ist der längste Tag des Jahres. Im Juli und August kann es in Deutschland richtig heiß werden und man erlebt richtige «Hitzetage», an denen die Temperatur 30 Grad erreicht oder noch höher steigt. Im Sommer sind viele Obst- und Gemüsesorten reif – wie Erdbeeren, Kirschen, Äpfel, Birnen und Tomaten.

Der Herbst zeichnet sich vor allem dadurch aus, dass sich die Blätter der meisten Bäume rot, gelb oder bräunlich verfärben und später abfallen. Die Tage werden nach und nach kürzer und kälter. Von September bis November fällt die Durchschnittstemperatur in Deutschland von 13 auf etwa 4 Grad. Tiefdruckgebiete bringen graue Wolken, regnerisches Wetter und starke Winde mit sich.

Задания к тексту:

Задание 1.

Sucht im Text alle Wörter zum Thema «Wetter»

Задание 2.

Sucht im Text deutsche Äquivalente:

1. На улицах и тротуарах часто появляется гололед.
2. Весной природа просыпается для новой жизни.
3. Особенно прекрасно, что многие растения обильно цветут.
4. Это самый длинный день в году.
5. Летом созревают многие сорта овощей и фруктов.
6. Дни становятся короче и холоднее.
7. Циклоны приносят с собой облака, дождливую погоду и сильные ветра.

## **7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Задание 5 b AB. Schreibt die Hausaufgabe auf!

**8. Заключительный этап урока. Рефлексия** (На слайде презентации даны вопросы, учитель задает вопросы учащимся, они отвечают. (Фронтальный опрос)

- Was haben wir heute im Unterricht gemacht?
- Was kennen Sie?
- Was können Sie?
- Was haben Sie nicht verstanden?
- Wie haben Sie im Unterricht gearbeitet?
- Sind Sie gut drauf / hundemüde / aktiv / toll ...?
- Was war schwer / leicht für Sie?

Приложение 1.

<p>Die Umwelt leben der Ort gefährlich herrlich Es ist warm. So ein Mistwetter!</p> <p>Солнце светит. Прогноз погоды Жарко. Облачно.</p>	<p>der Umweltschutz kühl windig sauber Die Trockenheit Der Wettbericht Es ist trocken.</p> <p>Идет дождь. Небо-голубое. Природа Холодно</p>
<p>starker Wind sonnig Es schneit. Eine Affenhitze heute! ungefährlich die Kälte furchtbar leichter Regen</p> <p>Погода – хорошая. Идет снег. Ветрено. Какая гадкая погода!</p>	

Dialog am Telefon.

- Hallo, wie ist das Wetter bei euch?
- Heute regnet es und ist kalt. Und bei euch?
- Gestern war es warm. Aber heute ist kühl.
- Scheint die Sonne?
- Ja, die Sonne scheint.
- Hier scheint die Sonne nicht. Es ist bewölkt.
- Hoffentlich wird das Wetter gut morgen. Auf Wiederhören!
- Auf Wiederhören.



Vocabeln

das Tiefland - низменность  
das Matschwetter - слякоть  
nass – мокро, сыро  
der Schmutz - грязь  
das Glatteis - гололед  
in Blüte stehen - цвести  
unbeständig – непостоянный, переменчивый  
nicht von ungefähr - неслучайно  
die Sommersonnenwende – летнее солнцестояние  
die Hitze - жара  
Die Durchschnittstemperatur- средняя температура  
sich verfärben - окрашиваться  
abfallen - опадать  
das Tiefdruckgebiet – циклон, область низкого давления  
die Wolke – облако,  
das Gewitter - гроза

Die Jahreszeiten.

Der Winter ist der kälteste Jahreszeit. Die Tage sind da am kürzesten und die Nächte am längsten. Oft ist es frostig und es schneit. Besonders freuen sich die Kinder darüber, weil sie die Schneespiele mögen. Die Durchschnittstemperatur liegt in Deutschland bei 1,5 Grad im Tiefland und minus 6 Grad im Gebirge. Vor allem in Großstädten gibt es manchmal Matschwetter, bei dem die Straßen voll vom nassem Schmutz sind. Oft bildet sich auf Strassen Glatteis.

Im Frühling erwacht die Natur zum neuen Leben. Die Tage werden wieder länger, die Sonne zeigt sich öfter, die Vögel zwitschern. Besonders schön ist, dass viele Pflanzen in voller Blüte stehen. Aber das Wetter ist oft unbeständig, besonders im zweiten Frühlingsmonat. Nicht von ungefähr lautet ein bekanntes Sprichwort: "April, April, der weiß nicht, was er will".

Der Sommer ist die sonnigste und die wärmste Zeit im Jahr. Ende Juni findet die Sommersonnenwende statt. Das ist der längste Tag des Jahres. Im Juli und August kann es in Deutschland richtig heiß werden und man erlebt richtige "Hitzetage", an denen die Temperatur 30 Grad erreicht oder noch höher steigt. Im Sommer sind viele Obst- und Gemüsesorten reif – wie Erdbeeren, Kirschen, Äpfel, Birnen und Tomaten.

Der Herbst zeichnet sich vor allem dadurch aus, dass sich die Blätter der meisten Bäume rot, gelb oder bräunlich verfärben und später abfallen. Die Tage werden nach und nach kürzer und kälter. Von September bis November fällt die Durchschnittstemperatur in Deutschland von 13 auf etwa 4 Grad. Tiefdruckgebiete bringen graue Wolken, regnerisches Wetter und starke Winde mit sich.

Задание 1.

Sucht im Text alle Wörter zum Thema «Wetter»

Задание 2.

Sucht im Text deutsche Äquivalente:

1. На улицах и тротуарах часто появляется гололед.
2. Весной природа просыпается для новой жизни.
3. Особенно прекрасно, что многие растения обильно цветут.
4. Это самый длинный день в году.
5. Летом созревают многие сорта овощей и фруктов.
6. Дни становятся короче и холоднее.
7. Циклоны приносят с собой облака, дождливую погоду и сильные ветра.

Задание 1.

Sucht im Text alle Wörter zum Thema «Wetter»

Задание 2.

Sucht im Text deutsche Äquivalente:

1. На улицах и тротуарах часто появляется гололед.
2. Весной природа просыпается для новой жизни.
3. Особенно прекрасно, что многие растения обильно цветут.
4. Это самый длинный день в году.
5. Летом созревают многие сорта овощей и фруктов.
6. Дни становятся короче и холоднее.
7. Циклоны приносят с собой облака, дождливую погоду и сильные ветра.

## Приложение 4.



**Deutsch**  
ONLINE  
ШКОЛА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

### das Wetter - погода

heiter — ясно	Es ist frostig — Морозно
wolkig, bewölkt — облачно	Es regnet — Идет дождь
bedeckt — пасмурно	Es nieselt — Моросит дождь
neblig — туманно	Es schneit — Идет снег
windig — ветренно	Es hagelt — Идет град
feucht — влажно	Es blitzt — Сверкает молния
sonnig — солнечно	Es donnert — Гремит гром
leicht/wechselnd bewölkt — небольшая/переменная облачность	

TELEGRAM.ME/DEUTSCHONLINE

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЖЕМИКЕНТСКАЯ СОШ ИМЕНИ ГЕЙДАРА АЛИЕВА»

# Открытый урок по немецкому языку

## «Возвратные местоимения»

для учащихся 7 класса

Beispiele



sich duschen



sich waschen



sich kämmen



sich baden



sich abtrocknen



sich schminken



sich rasieren

Разработала:

Халилова Сурбет Чобановна,

учитель немецкого языка

МБОУ «Джемикентская СОШ им.Г.Алиева»



Джемикент-2021г

Коня берма: Директор Шайх Мадаков З.И.

## План-конспект открытого урока по теме «Возвратные местоимения»

Дата :23.02.2021г

Класс 7

### Организационный этап

1 мин

Guten Tag! Ich freue mich euch zu sehen! Setz euch bitte! (Добрый день! Рада вас видеть! Садитесь пожалуйста!)

Учащиеся приветствуют учителя, садятся.

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Создание благоприятной рабочей обстановки в классе.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

4 мин

- Macht bitte eure Bücher auf der Seite 42! Seht bitte die Bilder an.

Was ist hier dargestellt? Lest bitte die Unterschriften! (Откройте пожалуйста ваши учебники на странице 41! Посмотрите на картинки. Что на них изображено? Прочитайте пожалуйста подписи к ним!)

- Подумайте, что объединяет эти подписи? Правильно, слово sich. Что оно обозначает? Таким образом, мы подошли с вами к теме нашего сегодняшнего урока. Давайте попробуем её вместе сформулировать: возвратное местоимение sich и возвратные глаголы.

Учащиеся открывают учебник, рассматривают картинки. Определяют, что на картинках изображены люди, проживающие вместе. Читают подписи к картинкам. Определяют, что на всех подписях имеется слово sich. С помощью учителя переводят подписи, таким образом определяют смысл слова sich. Совместно с учителем формируют тему урока.

Самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение необходимой информации.

**Определение целей и задач урока.**

**Первичное усвоение новых знаний**

10 мин

- С темой урока мы определились, давайте теперь разберемся, что такое возвратное местоимение?

## 2. Возвратное местоимение

### «Себя»

Указывает на то, что названное в предложении действие направлено на само действующее лицо  
(причесывать **себя**, брать **себе**, гордиться **собой**)



Заполним поле в анкете особенностей «возвратное местоимение»

1. перевод местоимения

2. с каким падежом употребляется

Посмотрите грамматическое правило и внимательно прочтите его. 3

### **Возвратные глаголы (Reflexive Verben)**

Как и в русском, в немецком языке есть возвратные глаголы, то есть такие, где действие возвращается на самого деятеля.  
Это глаголы, в которых есть частица **-ся**.

Например, **улыбаться, смеяться, торопиться, злиться.**

Возвратные глаголы в немецком языке состоят из собственно глагола и возвратного местоимения **«sich»**.

3. На какие вопросы отвечает, запишите данные  
 Как ассоциируется местоимение sich с русскими глаголами?

Где занимает место перед глаголом или после глагола ?

Особенности употребления возвратных глаголов		
Случаи употребления		@learngerm
Тип предложения	Место возвратного местоимения	Примеры
с прямым порядком слов	после глагола	Meine Freundin erholt <b>sich</b> oft am Meer. Моя подруга часто отдыхает на море.
с обратным порядком слов	после глагола, если подлежащее выражено существительным	Oft erholt <b>sich</b> meine Freundin am Meer. Часто моя подруга отдыхает на море.
	после личного местоимения, если оно является подлежащим	Oft erholt <b>sie sich</b> am Meer. Часто она отдыхает на море.

Зарисуйте схему местоположения возвратного местоимения

**Формулировка правила**  
**Первичная проверка понимания**  
**5 мин**

- Давайте разберем пример: Утром они встречаются с друзьями  
 Постройте предложение( Учащиеся демонстрируют схему)  
 Учащиеся на примере определяют, какие именно глаголы являются возвратными. С использованием дидактического материала (в данном случае пазла) находят правило.

Построение логической цепочки рассуждений, умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму.

**Осознанность основного содержания изученного материала**

## Первичное закрепление

10 мин

Правило мы нашли, поняли, теперь предлагаю посмотреть на таблицу.

### Возвратные глаголы

- В русском языке им соответствуют глаголы с суффиксом **-ся**
- **sich freuen** - радоваться
- **sich** – меняется по лицам



**ich** freue **mich**

**du** freust **dich**

**er, sie, es** freut **sich**

**wir** freuen **uns**

**ihr** freut **euch**

**Sie, sie** freuen **sich**

и ответить на вопрос ,как местоимение спрягается в сочетании с личными местоимениями

### Reflexivpronomen sich

ich ... **mich**

du ... **dich**

er ... **sich**

wir ... **uns**

ihr ... **euch**

sie ... **sich**





- Предлагаю проверить, как вы поняли правило. Предлагаю проспрягать глагол waschen

- Давайте каждый из вас попробует использовать новое правило: предлагаю составить по 2 предложения с использованием возвратных глаголов.

А теперь предлагаю сыграть в игру “ Найди пару»

Учащиеся получают карточки с личными местоимениями и с измененным возвратным местоимением, назови имя

**Умение использовать изученный материал на практике**

**Закрепление в памяти учащихся знаний и навыков**

**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

6 мин

## **Вставьте возвратные местоимения в нужной форме.**

1. Wir waschen ... morgens und abends kalt. Sie waschen ... auch kalt.
2. Sie sehen ... fast jeden Sonntag.
3. Er trifft... um 5 Uhr mit seiner Mutter.
4. Warum setzt du ... an diesen Tisch?
5. Wo erholt sie ... in diesem Jahr?
6. Wie fühlt ... Ihr Sohn? Ist er schon gesund?

В парах проговорите примеры и исправьте ошибки, если есть необходимость.

- Какие сложности возникли при работе?

Учащиеся составляют собственные примеры, прорабатывают возникшие сложности.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, умения слушать и оценивать партнера

- Подумайте, какое возвратное местоимение нужно поставить вместо пропуска? Запишите ваши ответы в тетрадь, а затем обменяйтесь с вашим соседом по парте и проверьте друг друга.

Учащиеся прорабатывают упражнение, проверяют и исправляют друг друга при необходимости.

- Как вы думаете, что необходимо для того, чтобы всегда правильно использовать возвратное местоимение *sich*? Верно, нужно выучить наизусть правило! Это и будет ваше домашнее задание!

Учащиеся формулируют и записывают домашнее задание.

### **Рефлексия (подведение итогов занятия)**

7 мин

- Давайте еще раз вспомним, что нового сегодня мы узнали на уроке? (какими понятиями познакомились? Какое правило изучили? С какими трудностями столкнулись? И как преодолели?)

- *Vielen Dank für die Arbeit! Auf Wiedersehen!* (Спасибо вам за вашу активную работу! До свидания!)

Учащиеся формулируют, что нового они узнали на уроке.

Проговаривают, что получилось, а над чем еще стоит работать.

Умение выражать свои мысли; оценивание качества своей и общей учебной деятельности

Осознание того, какие из поставленных целей и задач достигнуты на уроке

**Отзыв об открытом уроке немецкого языка**  
**МБОУ «Джемикентская СОШ им.Г.Алиева»**

Дата проведения: 04.10.2022

Место проведения: МБОУ «Джемикентская СОШ им.Г.Алиева»

Тема урока: «Климат и погода летом»

Класс: 7 «б»

Урок по теме «Полезно для здоровья» соответствует всем требованиям. Сурбет Чобановна продемонстрировала высокие профессиональные навыки, умение доступно, грамотно и интересно излагать учебный материал.

Тема и цель занятия, чётко сформулированные в начале урока. Учитель использовала разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие. Содержание урока насыщено, доступно. Учащиеся с интересом выполняли задания. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Применение проблемно-обучающей технологии позволило сделать урок рациональным и результативным.

Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: расширению знаний по теме, знанию теоретического материала. Урок способствовало развитию таких качеств личности как: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, установка на творчество, самостоятельность и ответственность.

На уроке удачно были использованы современные образовательные технологии: технология сотрудничества, ИКТ, технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный и исследовательский методы помогли учителю раскрыть потенциал детей.

На уроке используются различные формы классной работы: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная. Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Сурбет Чобановна стимулирует развитие мыслительной и творческой активности учащихся, увлечение предметом, создание наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения и обеспечивает эффективность усвоения материала на уроках английского языка.

Таким образом, урок прошёл интересно, каждый ребенок сумел проявить себя. Материал полностью усвоен. Цель и задачи занятия, чётко сформулированные в начале урока, были реализованы.

Учитель МБОУ

«Джемикентская СОШ им.Г.Алиева»

/Мирзоев М.Я./

Копия верки: Директор Шаджаров З.М.

## ОТЗЫВ

на урок немецкого языка в 5 классе

учителя МБОУ «Джемикентская СОШ имени Г.Алиева»  
Халиловой Сурбет Чобановна

Дата: 09.04.2021г.

Тема: Развитие навыков аудирования и обсуждения услышанного по теме  
«Моя семья»

Данный урок был построен в соответствии с принципами проектной технологии. В начале урока создан благоприятный психологический микроклимат, настрой на чёткую и организованную работу. Дети хорошо подготовлены, каждая группа ребят представляла свой проект, в ходе которого были решены различные лингвистические задачи: шла работа по формированию различных видов речевой деятельности, основное внимание уделялось развитию навыков аудирования и говорения на основе прослушанной информации. В течение всего урока наблюдался интерес учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, соответствующей каждому из этапов урока. Данный урок прошёл на высоком методическом уровне. Халилова С.Ч. показала хороший уровень владения такой современной образовательной технологией как «проектная деятельность».

Данный урок способствовал формированию ключевых компетенций (в предметной области, в области информационных технологий, в проектно-аналитической деятельности), а также развитию таких качеств личности, как коммуникативность, способность к эффективному общению, креативность, самостоятельность и ответственность, толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям. Кроме того, урок способствовал расширению общекультурного кругозора.

Учитель русского языка

МБОУ «Джемикентская СОШ  
имени Г.Алиева»

/ Раджабова Б.И./

Копия верка: Директор  / Раджабов З.М.